



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

LEITLINIEN FÜR DIE ABSTIMMUNG VON KOMPETENZEN UND NACHHALTIGKEIT

Erstellt von



IO3 – GUIDELINES 2

Project: CLASS – Choose to Learn Adopting Sustainability Standard, AGREEMENT N. 2019-1-IT02-KA201-062690 – IO3

ABSTIMMUNG VON KOMPETENZEN UND NACHHALTIGKEIT

Wir stellen eine Idee vor, wie man Kompetenzen und Nachhaltigkeit zusammenbringen kann.

Unser Vorschlag hat einen praktischen Ansatz: Wir sind von der Notwendigkeit ausgegangen, den Lehrern zu helfen, Nachhaltigkeit in ihre eigenen Fächer einzubauen, mit Blick sowohl auf die Kompetenzen, die in einem Schulcurriculum verbessert werden sollten, als auch auf die Schlüsselkompetenzen für die Bildung, wie in den Empfehlungen des Rates vom 22. Mai 2018 dargelegt.

Wir haben eine sehr einfache Tabelle erstellt, in der jede Schlüsselkompetenz mit nachhaltigkeitsbezogenen Kompetenzen gepaart ist, die in der Schule entwickelt werden sollten, mit der Erwähnung der einzelnen Fächer, in denen diese Kompetenzen enthalten sein können.

UNSERE IDEE IST, DASS WIR, INDEM WIR LÄNDERÜBERGREIFEND ARBEITEN, EIN EINFACHES SYSTEM SCHAFFEN SOLLTEN, DAS AN VERSCHIEDENE SCHULGESETZE ANGEPASST WERDEN KANN.

Wir betrachten unser Modell als ein in Arbeit befindliches Instrument, das als Ausgangspunkt für die Entwicklung weiterer Verbindungen zwischen Kompetenzen und Schulfächern dienen kann.



Schlüsselkompetenz	KOMPETENZEN FÜR NACHHALTIGKEIT	Schulfächer
<i>auf Empfehlung des EU- Rates vom 22. Mai 2018</i>	<i>von Bildung zu den Zielen für nachhaltige Entwicklung (UNESCO, 2017)</i>	<i>Abhängig von nationalen Curriculum</i>
Lese- und Schreibkompetenz	Kompetenz des kritischen Denkens:	Muttersprache
	die Fähigkeit, Regeln, Praktiken und Meinungen zu hinterfragen;	
	Fähigkeit, die eigenen Werte, Wahrnehmungen und Handlungen zu reflektieren; die Fähigkeit, zur Nachhaltigkeit Stellung zu nehmen.	
Mehrsprachigkeitskompetenz	Kompetenz des systemischen Denkens:	Fremdsprachen
	die Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen und zu verstehen;	
	die Fähigkeit, komplexe Systeme zu analysieren;	
	die Fähigkeit, darüber nachzudenken, wie Systeme in verschiedene Bereiche und Maßstäbe eingebettet sind, und mit Unsicherheiten umzugehen; die Fähigkeit, mit Menschen, die andere Standpunkte vertreten, effektiv zu kommunizieren.	

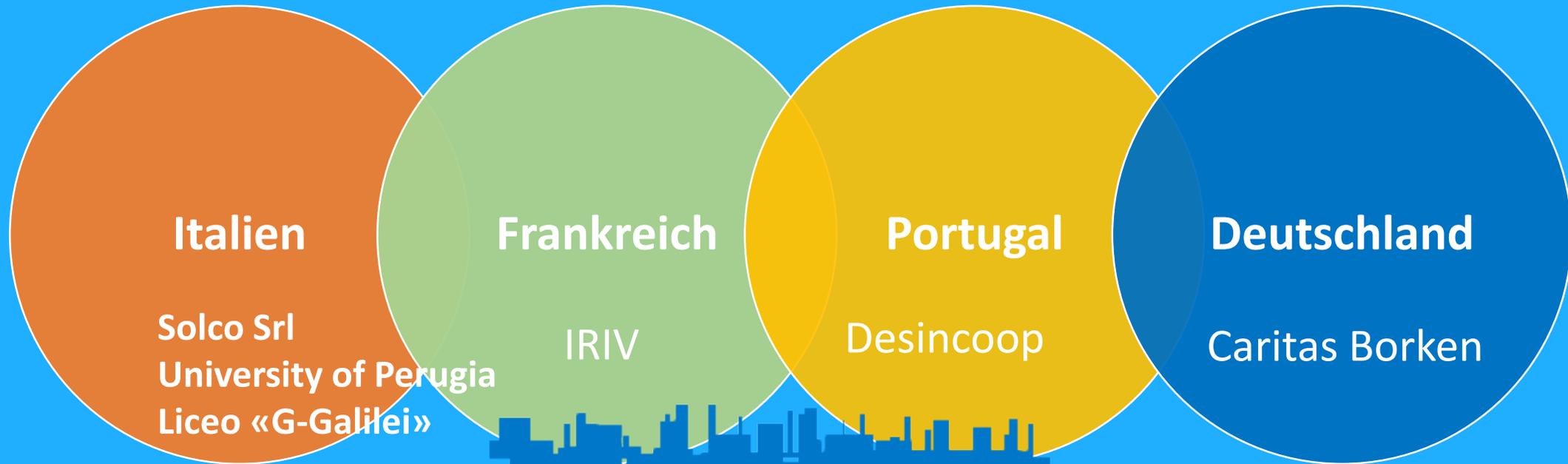
MINT- Kompetenz	Integrierte Problemlösungskompetenz:	Mathematik
	grundlegende Fähigkeit, verschiedene Problemlösungskonzepte auf komplexe Nachhaltigkeitsprobleme anzuwenden	
	die Fähigkeit, solide, integrative und gerechte Lösungen zu entwickeln, die eine nachhaltige Entwicklung fördern	Physik
	Kompetenzen zur Umweltbewusstheit:	Geowissenschaften
	In der Lage sein, ein Problem der biologischen Vielfalt im täglichen Leben zu erkennen	
	In der Lage sein, ein Thema der biologischen Vielfalt anderen jungen Menschen zu erklären	
	Den Treibhauseffekt und seine Auswirkungen auf den Klimawandel erläutern können.	Chemie
Die Nützlichkeit grüner/alternativer Energien im Kampf gegen den Klimawandel erklären können.		
Digitale Kompetenz	Strategische Kompetenz:	Informationstechnologie
	Fähigkeit zur kollektiven Entwicklung und Umsetzung innovativer Maßnahmen zur Förderung der Nachhaltigkeit auf lokaler Ebene und darüber hinaus	
	Digitale Fähigkeiten:	
	Fähigkeit, einen Computer auf mehreren Ebenen zu nutzen und ein E-Mail-System zu verwenden;	
	die Fähigkeit, auf soziale Medien zuzugreifen und Anwendungen auf einem Smartphone zu	
	Soziale Fähigkeiten:	
	die Fähigkeit, soziale Medien bewusst zu nutzen;	
	die Fähigkeit, Cybermobbing zu erkennen und zu bekämpfen;	
die Fähigkeit, Fake News zu erkennen.		

Personelle, soziale und Lernkompetenz	Kompetenz der Selbstwahrnehmung:	Sozialwissenschaften
	Fähigkeit, über die eigene Rolle in der lokalen Gemeinschaft und in der (globalen) Gesellschaft nachzudenken;	
	die Fähigkeit, ihre Maßnahmen kontinuierlich zu bewerten und weiter zu motivieren	
	die Fähigkeit, seine Gefühle und Wünsche zu kontrollieren	
	Soziale und personelle Fähigkeiten	
	Fähigkeit, die Gleichstellung der Geschlechter zu erkennen	
Staatsbürgerliche Kompetenz	Kompetenzen in der Gesundheits- und Sexualerziehung.	Recht und Geschichte
	Legislative Kompetenz:	
	die Fähigkeit, die Normen und Werte zu verstehen und zu reflektieren, die hinter den Handlungen jedes Einzelnen stehen;	
	Fähigkeit, die wichtigsten Fragen der Nachhaltigkeit auf nationaler und internationaler Ebene zu erläutern;	
	die Fähigkeit, den Nutzen von Vereinigungen für den Schutz der Umwelt zu erklären;	
	die Fähigkeit, die Werte, Grundsätze, Ziele und Vorgaben der Nachhaltigkeit in einem Kontext von Interessenkonflikten und Kompromissen, unsicherem Wissen und Widersprüchen auszuhandeln;	
	Fähigkeit, über die wichtigsten Verbände zu sprechen, die sich für die Umwelt oder nachhaltige Themen einsetzen (WWF, Oxfam...);	
	Kompetenzen zur Europäischen Union und zur europäischen Dimension der Bildung;	
	Zuständigkeiten im Bereich der Straßenverkehrssicherheit.	
	Menschenrechte:	
die Fähigkeit, die Problematik der Menschenrechte in verschiedenen Teilen der Welt zu verstehen;		
die Fähigkeit, die Migrationsströme aus verschiedenen Ländern und die Unvermeidbarkeit der Flucht zu verstehen;		
Fähigkeit, die Rolle der Religionen bei der Schaffung eines kulturellen Umfelds zu erkennen.		


 Geographie und Geschichte

Unternehmerische Kompetenz	Die Fähigkeit zur Voraussicht:	Wirtschaft und Betriebswirtschaft
	die Fähigkeit, mehrere mögliche, wahrscheinliche und wünschenswerte Zukünfte zu verstehen und zu bewerten;	
	die Fähigkeit, ihre eigenen Visionen für die Zukunft zu entwickeln;	
	die Fähigkeit zur Anwendung des Vorsorgeprinzips;	
	Fähigkeit, die Folgen von Handlungen abzuschätzen und Veränderungen zu bewältigen;	
	Fähigkeit, anderen Schülern die grüne Strategie eines Unternehmens und die Gründe für seine Strategie zu erklären	
Kulturelles Bewusstsein und Ausdruckskompetenz	Fähigkeit, anderen Schülern die grüne Strategie eines Staates und ihre Auswirkungen auf die Nachhaltigkeit zu erklären.	Kunst/Musik
	Die kollaborative Kompetenz soll:	
	die Fähigkeit von anderen zu Lernen	
	Fähigkeit, die Bedürfnisse, Perspektiven und Handlungen anderer zu verstehen und zu respektieren (Empathie);	
	die Fähigkeit, andere zu verstehen, mit ihnen in Beziehung zu treten (empathische Führung);	
Fähigkeit, Konflikte in einer Gruppe zu bewältigen;		
Fähigkeit, einen kooperativen Ansatz zu fördern und sich an der Problemlösung zu beteiligen.		

OUR PARTNERSHIP



Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

Eine vollständige Beschreibung der Partner finden Sie in unserem IO3 "Vademecum of Integrated Didactic Paths".

THANK YOU!



Solco is an Italian company, providing services related to the Labour Market since 1989.
Email to: castellani.antonina@gmail.com, amurzenkova@solcosrl.it



Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.